



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Самарское управление министерства образования и науки Самарской области
Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
САМАРСКИЙ ТЕХНИКУМ СЕРВИСА
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

**«Инновационный опыт победителей приоритетного
национального проекта «Образование» как перспективный
ресурс развития системы среднего профессионального
образования в современных
социально-экономических условиях»**

Сборник статей I Международной научно-практической
конференции

Самара, 2013

процесс. Оно дает начало самостоятельности и ответственности в принятии решений» [5, с.17].

Рефлексивное управление как феномен имеет специальное назначение, заключающееся в создании условий для проявления образовательным учреждением и его компонентами собственной активности в направлении перехода к самоуправляемому развитию интенсивного типа. Такое управление целенаправленно обеспечивает условия для преобразования образовательным учреждением механизмов самоуправляемого развития. Рефлексивное управление реализуется через системную рефлексивную образовательного учреждения, объектом которой является ее прежний опыт, возможности внутренней и внешней среды, взаимодействие с окружающей действительностью.

В настоящее время продолжается активный поиск управленческих технологий и методологических подходов к управлению. Разнообразие существующих в управлении образовательным учреждением подходов связано в первую очередь со сложностью объекта управления – образовательного учреждения, а также обусловлено акцентуацией выделения направлений в управлении им.

Литература:

1. Давыденко Т.М. Рефлексивное управление школой: теория и практика. – М.: Белгород: БГПУ, 1995. – 251с.
2. Давыденко Т.М. Теоретические основы рефлексивного управления школой. Автореферат дис. докт. пед. наук. – М., 1996. – 35с.
3. Третьяков П.И., Шамова Т.И. Управление качеством образования – основное направление в развитии системы: сущность, подходы, проблемы // Управление качеством образования. Сборник материалов научной сессии ФПК и ППРО. – М.: Бакалавр, 2001. – С.4-8.
4. Третьяков П.И. Практика управления современной школой / П.И. Третьяков. – М.: Новая школа, 1995. – 204с.
5. Усов В.Н. Рефлексивное управление: философско-методологический аспект: автореферат дис. ... д-ра философских наук / Усов В.Н. – Екатеринбург, 2008. – 42с.
6. Управление развитием школы: пособие для руководителей образовательных учреждений / под ред. М.м. Поташника и В.С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1995. – 464с.

ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ КЕЙС-СТАДИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*М.Н. Гринько, старший преподаватель
Института повышения квалификации и переподготовки работников образования
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»*

Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Оренбургского государственного педагогического университета
Требования работодателей формулируются не столько в формате «знаний» кандидатов на должность, а сколько в терминах, характеризующих их способности деятельности. Соответственно характеризуя процесс обучения в современном учреждении профессионального образования акцент должен делаться именно

на понятие «компетентность». По своей сути оно относится к показателям труд и напрямую связано с теми факторами, которые влияют на уровень индивидуальных результатов работы, способность успешно действовать на основе практического опыта, умений, знаний при решении задачи общей для многих видов непрофессиональной и профессиональной деятельности и как следствие эффективность работы всей организации.

Одним из достоинств кейс-метода является получение комплексной оценки уровня сформированности ключевых компетенций будущих рабочих. Главное же его достоинство - это возможность оценить, справится ли будущий специалист с теми задачами, которые ему еще не приходилось решать (например, профессиональные задачи). При этом кейс задает наиболее близкое приближение к контексту реальной ситуации.

Компетентность специалиста проявляется в умении:

- Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- Адекватно применять теоретические знания и навыки, личный практический опыт, социальные способности в решении практических задач.
- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- Самостоятельность мышления, аналитические и оценочные навыки.
- Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- Уметь выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свое мнение, умение работать в команде, искать и находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы [1].

Таким образом, кейс-технологии способствуют развитию таких навыков как: аналитические, практические, творческие, коммуникативные и социальные.

Кейс-стади, как педагогическая технология, направленная на осмысление реальной жизненной ситуации, описание которой одновременно отражает не только практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Кейс-метод может быть применен в любой отрасли профессионального образования, особенно при подготовке специалистов, в деятельности которых важнейшее значение придается принятию решений и велика ответственность за их результаты [2].

В процессе обсуждения конкретных ситуаций происходит актуализация теоретических знаний работников, развиваются их практические умения и навыки, они учатся работать с информацией, принимать профессиональные решения.

Важнейшей целью применения данного метода является обучение принятию профессиональных решений.

Таким образом, применение кейс-технологий позволяет решить задачи системы профессиональной подготовки:

- обеспечить конструктивное взаимодействие теории и практики;
- подготовить специалистов к решению профессиональных проблем;
- содействовать развитию их интеллектуального и творческого потенциала.

Проблема внедрения метода case-study в практику профессионального образования, в настоящее время является весьма актуальной, что обусловлено следующими тенденциями:

— во-первых, общей направленностью развития образования, сдвигом акцентов не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое значение приобретает способность к обучению, смене парадигмы мышления, умению обрабатывать огромные массивы информации;

— во-вторых, развитие требований к качеству специалиста, которому для удовлетворения требованиям первой тенденции, должен обладать способностью оптимального поведения в различных ситуациях, системностью и эффективностью действий [4].

Важное место занимают такие качества современного рабочего, как способность к критическому мышлению; умение планировать свою деятельность, предвидеть ее результаты, мыслить системно и комплексно; выбирать формы образовательной деятельности; готовность к непрерывному самосовершенствованию, деловым коммуникациям, сотрудничеству, действиям в нестандартных, неопределенных ситуациях.

Литература

1. Бордовская С.Ю. Оценка уровня сформированности ключевых компетенций рабочих / С.Ю. Бордовская // Вестник ТПУ. – №13 (115). – 2011. – С. 226-230.
2. Ермин А.С. Кейс-метод / А.С. Ермин // Инновации в образовании. – №2. – 2010. – С. 10-15.
3. Ермин А.С. Обеспечение учебной работы с использованием кейс-метода // Инновации в образовании. – №4. – 2010. – С. 77-90.
4. Красикова Н.Е. Кейс-метод как дидактическое средство в условиях профессиональной подготовки в ВУЗе / Н.Е. Красикова // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2007. - № 53. – С. 55-61.
5. Темина С.Ю. Кейс-метод: активное обучение к принятию профессиональных решений / С.Ю. Темина // СПО. – №1. – 2010. – С. 44-46.