

Педагогика и современность

Научно-педагогический журнал

№ 2 (2013)

2. Гребенюк Т.Б. К вопросу о факторах развития научной школы. - [Текст] Т.Б. Гребенюк /Успехи современного естествознания, 2008, №3. – С.87-88.
3. Гребенюк Т.Б. Формирование индивидуальности будущего педагога в процессе профессиональной подготовки.- [Текст]/Т.Б. Гребенюк.- автореф. дис...докт. пед. наук:13.00.08.-Ярославль, 2000.- 42 с.
4. Гребенюк Т.Б., Григорьева Н.В. Дидактические модели формирования индивидуальности учащегося: Учебно-метод. Пособие.- [Текст] Т.Б. Гребенюк, Н.В. Григорьева. – Черняховск: издательство ГОУ КРСПК, 2009. – 106 с.
5. Научная школа проф. О.С. Гребенюка: Сб. науч. ст. - [Текст] / Отв. ред. Т.Б. Гребенюк. Калининград: Изд-во КГУ, 2002. – 168 с.
6. Реализация идей педагогики индивидуальности в деятельности школ Калининградской области: научно-методическое пособие.- [Текст]/Отв. Ред. Т.Б. Гребенюк. - Калининград: Изд-во КГУ, 2002. – 149 с.

УДК 371.31

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ВОСПИТАННИКА

Гринько М.Н.

Ключевые слова: учебно-исследовательская деятельность, типы учебно-исследовательской деятельности; универсальные учебные действия.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения предполагает значительные изменения в структуре, содержании, целях и задачах образования, необходимость самосовершенствования субъекта образовательного процесса, которым является воспитанник, активном присвоении им социального опыта поколений, проявлении способности к самостоятельному получению новых знаний и умений и самостоятельной организации этого процесса. Именно такие способности субъекта определены как универсальные учебные действия (УУД). В основе развития УУД детей лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования, когда знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли воспитанника приводит к изменению представлений о содержании его взаимодействия педагогом – оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство педагога в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе образовательной траектории. В связи с этим необходимо говорить о четырех видах УУД: личностных, регулятивных, познавательных, ком-

муникативных. Развитию каждого вида УУД у воспитанников на базе УДОД будет способствовать учебно-исследовательская деятельность [4].

В ходе учебно-исследовательской деятельности воспитанники решают творческие, исследовательские задачи, результат которых заранее неизвестен. Именно эта особенность отличает его от практикума, иллюстрирующего те или иные законы природы. Учебное исследование, как и исследование в научной сфере, предполагает наличие основных этапов: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью учебно-исследовательской деятельности и определяет ее структуру [5].

Включение воспитанников именно в учебно-исследовательскую деятельность способствует приобретению ими функционального навыка проведения исследования как универсального способа познания окружающей действительности, развитию способности к исследовательскому типу мышления, активизации их личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для каждого ребенка) [1].

В УДОД исследовательские работы могут быть представлены различными типами.

Проблемно-реферативные работы, в которых происходит встреча с большим объемом информации; знакомясь с ней, воспитанники учатся смысловому чтению текста, отбору информации, необходимой для решения проблемы, отделению из всего объема основной, содержащей факты, события, от второстепенной, носящей уточняющий характер. В процессе подготовки отчета о результатах исследования такого типа воспитанники учатся передавать содержание текстов, а также самостоятельно их составлять. Таким образом, проблемно-реферативные исследования направлены на развитие познавательных УУД.

Натуралистические или описательные исследования направлены на наблюдение за каким-либо явлением и его последующее описание. Примером натуралистических исследований могут служить работы общественно-экологической направленности. В процессе подготовки работы у воспитанников развиваются коммуникативные УУД, это планирование учебного взаимодействия, постановка вопросов, навыки ведения монолога и диалога, умение излагать материал, выражать свои мысли в устной и письменной форме, избегать и разрешать конфликты, управлять поведением партнеров в процессе совместной работы.

Работы могут быть созданы на основе описанного в науке явления или процесса, который еще раз экспериментально подтверждается юными исследователями. Учебные исследования такого типа называются экспериментальными. Они носят иллюстративный характер и предполагают собственную трактовку результата в зависимости от новых условий проведения в которых проводится эксперимент. Учебно-исследовательские работы такого типа способствуют развитию регулятивных УУД, а именно: постановке цели, формулировке проблемы, планированию деятельности и прогнозированию результата, коррекции хода работы, контролю выполнения всех ее этапов [2].

Таким образом, в процессе работы над учебным исследованием любого типа педагог может использовать упражнения, способствующие ценностно-смысловой и социальной ориентации воспитанника, самостоятельной организации им учебной деятельности и продуктивному взаимодействию с социумом.

1. Упражнения на формирование умений выявлять проблемы, решать их и приводить аргументы в защиту ее актуальности.

Упражнение «Мозаика проблем» (И. Силова) состоит в том, что воспитанникам предлагается выделить несколько аспектов выбранной темы рассмотреть ее с различных проблемных и исследовательских сторон, содержание фиксируются на бумаге, затем вырезается и раздается группам. Задача, стоящая перед обучаемыми, состоит в том, чтобы на оборотной стороне листа записать сведения, связанные с аспектом проблемы. При этом перед тем как оставить свою запись, нужно познакомиться с предыдущими. После чего обсуждаются все варианты, и исходя из полученных данных формулируются задачи [6].

Упражнение «Цветок лотоса» позволяет увидеть проблему, сформулировать ее, предложить множество вариантов ее решения.

Суть упражнения сводится к заполнению таблицы в центральной ячейке, в которой расположена проблема, а по краям – восемь пустых для фиксации способов ее решения [6].

Упражнение «swot-анализ» дает возможность увидеть сильные, слабые стороны, угрозы и возможности у предложенных способов решения проблем. В процессе обсуждения каждого решения заполняется заранее подготовленное рабочее поле [6].

2. Упражнения на формулировку гипотезы исследования и раскрытие замысла будущей деятельности.

Упражнение «Шесть шляп» способствует формированию целостного представления о проблеме исследования. Суть упражнения состоит в том, что, надевая шляпу определенного цвета, воспитанникам необходимо представить проблему с разных позиций [6].

Упражнение «Обстоятельства» позволяет увидеть и оценить положительные и отрицательные стороны объекта, предмета, события, что необходимо для раскрытия замысла будущей деятельности. Суть упражнения заключается в том, что педагог предлагает список слов/событий/явлений, на первый взгляд, ничем не связанных. Воспитанникам необходимо представить, при каких условиях каждый из этих предметов будет полезным, при каких условиях будут полезны несколько и при каких условиях они могут быть бесполезны или даже вредны [6].

Упражнение «Причина» развивает умения осуществлять причинно-следственные связи между явлениями, событиями. Суть упражнения состоит в том, что воспитанникам предлагается указать как можно большее число причин событий, указанных педагогом [6].

3. Упражнения на планирование исследовательской работы и выбор инструментария для исследования.

Упражнение «Мозговая атака-66» направлено на сбор информации в группе, обмен интересными идеями, совместный поиск и обсуждение альтернатив в группе. Суть упражнения заключается именно в организации процесса обмена мнениями. Все участники мозгового штурма делятся на группы по шесть человек и в течение шести минут проводят мозговой штурм любой разновидности: мозговая атака на доске, «соло», визуальная атака, мозговая атака по-японски [3].

4. Упражнения на развитие умений проведения исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ. Упражнение «Фишбон» способствует формированию навыков смыслового чтения текста. Суть упражнения состоит в том, что в процессе работы с текстом воспитанникам предлагается заполнить

схему «фишбон»: на верхней косточке – формулировка проблемы, на нижней – факты, подтверждающие, что проблема существует [6].

«Работа с метафорами» позволяет описать объект как нечто иное, позволяя увидеть его в новом свете, другими глазами, с другой позиции и, соответственно, принять решение по проведению возможной коррекции.

В результате появляется возможность рассмотреть и оценить все грани сделанного вывода или принятого решения [3].

Для проведения контроля и коррекции как на завершающем этапе работы над учебным исследованием, так и на всех его этапах необходимо собирать всю документацию, касающуюся работы, все рабочие материалы, результаты мозговых штурмов и т.д. и т.д. Этот пакет, оформленный определенным образом, носит название «портфолио». Портфолио дает возможность организовать работу каждого члена исследовательской группы, увидеть индивидуальный рост и траекторию развития, направления работы группы. Все эти материалы дают возможность проводить оценку деятельности всех каждого в отдельности и при необходимости коррекцию [3].

На заключительном этапе работы над учебным исследованием осуществляется оформление результата учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта и представление его широкому кругу лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования. В процессе подготовки готового продукта и следования к защите необходимо оценить, насколько возможно использовать полученные результаты в реальной жизни, поэтому на данном этапе рекомендуется использовать приемы игрового моделирования, в ходе которых создаются модели реально существующих предметов и явлений. Преимуществом таких моделей является то, что негативные действия или неправильно принятые решения не ведут к катастрофическим последствиям, но в то же время дают опыт соответствующих переживаний и развивают навыки выхода из кризисных ситуаций, спровоцированных таким поведением [3].

Вся работа над учебным исследованием заканчивается процедурой защиты и представления результатов, которая может проходить в форме диалога с аудиторией или монолога. Соответственно докладчику необходимо уметь управлять процессом мышления своим и мышлением аудитории. Поэтому в процессе подготовки к защите можно использовать упражнение «ромашка вопросов». Суть упражнения состоит в том, что воспитанникам создаются условия для ответа и формулировки вопросов разного типа: простые, уточняющие, интерпретационные (объясняющие), творческие, оценочные, простые.

Таким образом, включение подростка в учебно-исследовательскую деятельность позволяет ему освоить не только компоненты учебной деятельности (постановка учебной задачи, выполнение учебных действий, контроль за их выполнением, оценка результата), но и способы познания окружающей действительности (развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского и прогностического стиля мышления).

Литература

1. Абрамова М.Н. Исследовательская деятельность как технология становления личности обучающихся [Текст] / М.Н. Абрамова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2011. - №2. - С.23-25.
2. Иванова Г.А. Школа исследователей [Текст] / Г.А. Иванова // Методист. - 2012. - №4. - С.23-26.

