

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Челябинской области
Международная академия наук педагогического образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования»

**ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ
(НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ
И СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
КАДРОВ**

Материалы XIV Международной
научно-практической конференции

Часть 2

Москва - Челябинск, 18 апреля 2013 года

Челябинск
ЧИШКРО
2013

УДК 351/354
ББК 74.56
И73

Ответственный редактор

*Д. Ф. Ильясов, заведующий кафедрой педагогики и психологии
ГБОУДПО ЧИППКРО, доктор педагогических наук, профессор*

Редакционная коллегия:

*В. Н. Кестиков, М. И. Солодкова, А. В. Ильина, А. Г. Обоскалов,
А. А. Тараданов, И. В. Резанович, А. В. Коптелов, Л. В. Кисляков,
В. М. Кузнецов, Т. В. Соловьева, Г. В. Яковлева, Н. Е. Скрипова,
А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, А. М. Обжорин, Н. Ю. Андреева,
Л. А. Нижегородова, А. А. Ленкова*

И73 Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XIV Межд. уч.-практ. конф. В 6 ч. Ч. 2 / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ, образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. - М. ; Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 284 с.

15ВЫ 978-5-503-00081-8 (ч. 2)

15ВЫ 978-5-503-00079-5

Во второй части сборника материалов научно-практической конференции опубликованы доклады, посвященные широкому спектру проблем в области развития системы профессионального и дополнительного профессионального образования, анализу перспектив развития системы повышения квалификации кадров в условиях сохранения целостности российской национальной системы профессионального образования и обеспечения стабильности ее развития, определению направлений развертывания системы методической работы в образовательных учреждениях. Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 351/354
ББК 74.56

15ВЫ 978-5-503-00081-8 (ч. 2)
15ВЫ 978-5-503-00079-5

© МАНПО, 2013
© ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2013

**РАЗДЕЛ 8 Направления повышения
эффективности учебно-воспитательного
процесса в образовательном учреждении.
Прогрессивные педагогические
технологии в образовательном процессе**

**ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

М.Н. ГРИНЬКО

Россия, г. Оренбург, Институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования
Оренбургского государственного педагогического университета

В современном мире развитие человека зависит напрямую от содержания образования. Именно содержание определяет способность к самостоятельному и сознательному построению своей жизни в соответствии с общечеловеческими ценностями, с учетом обычаев и традиций своего народа. Дошкольное детство, выступая первой etapом системы непрерывного образования, представляет особый интерес и значимость.

Значительные изменения, произошедшие в системе дошкольного образования, а именно введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, внесли определенные коррективы в устоявшееся понимание работниками системы дошкольного образования программного обеспечения деятельности ДОУ.

Изменения влекут за собой необходимость выстраивания педагогом всего образовательного процесса в соответствии с ФГТ, что означает включение в свою работу технологий эффективного обучения, современных и активных методов, форм обучения и воспитания.

Одной из перспективных технологий эффективного обучения является технология исследовательского обучения. Данная технология включает в себя ряд методов, позволяющих достичь планируемого результата: беседа (или мозговой штурм), игровое моделирование

(создание моделей об изменениях в неживой природе), идентификация, погружение, аналогия, решение конкретных ситуаций.

Детское исследование, содержащее элементы поиска, прогноза необходимо выстраивать как самостоятельный творческий поиск и проводить его по законам научных исследований. Исследование ребенка-дошкольника, равно как и взрослого ученого, должно включать в себя четко обозначенные этапы.

На первом этапе воспитатель создает условия для демонстрации, принятия и формулировки проблемы. Выделив проблему, необходимо сориентировать детей, в рамках какой конкретной темы будет проведено исследование. Например, можно детям прочитать небольшой рассказ: «утром небо все покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дорогу...», после чего предложить продолжить рассказ от лица вороны, сидящей на дереве; автомобиля, едущего по дороге и др. Таким образом, у ребенка появляется возможность задуматься о различных природных явлениях, о их значимости. В рамках данной проблемы можно предложить темы «дождик-дождик, пуще», «снежинок хоровод», «туман-туманище», «радуга-дуга» и прочее [1].

После определения темы необходимо выдвинуть гипотезу о предполагаемом результате. Гипотеза, являясь предположением, суждением о закономерной связи явлений, обычно начинается со слов «предположим», «допустим», «возможно», «если ..., то ...», для ребенка-дошкольника является ответом на вопрос «почему ...?». Например, в рамках темы «Снежинок хоровод», направленной на изучение свойств воды, гипотезой может служить ответ на вопросы: почему весной тает снег? почему в мороз снег хрустит под ногами? почему сосулька плачет? и другие. Ответов на вопрос может быть несколько, в том числе и провокационных. Обсуждаются все варианты, полученные в ходе мозгового штурма, и среди них выбирается самый возможный [1].

Для подтверждения гипотезы необходимо отобрать методы исследования: анализ, беседа, наблюдение, эксперимент. Отбор адекватных методов для проведения исследования можно производить при помощи заранее заготовленных карточек представляющих специфику каждого в доступной форме: подумай сам, спроси у взрослого, посмотри в книге, узнай из телевизора, радио, компьютера, посмотри своими глазами, потрогай руками. Обосновав необходимость использования того или иного метода юный исследователь следуя рекомендациям к каждой карточке (методу) собирает информацию по проблеме исследования [3].

Одним из этапов на пути обобщения теоретической информации является сбор собственного материала. Поэтому эксперимент является важной составляющей исследовательской деятельности дошкольника. Например, в качестве гипотезы исследования по теме «Снежинок ломовод» может быть утверждение: «возможно, мы слышим хруст ломающихся снежинок». Проверить эту гипотезу можно проведя серию экспериментов.

Опыт 1. Взять в руки лист бумаги и смять его. Мы слышим хруст, подобный тому, что доносится из-под ног в морозную погоду.

Опыт 2. Взять лист бумаги и медленно порвать его на несколько частей. Мы слышим хруст, подобный тому, что доносится из-под ног в морозную погоду.

Опыт 3. Лист бумаги намочить водой из-под крана и вновь разорвать на несколько частей. Мы не слышим характерного хруста.

Таким образом, в ходе серии экспериментов мы доказали что в морозную погоду снег сухой, и мы слышим хруст ломающихся снежинок.

Всю собранную информацию по теме исследования необходимо заносить в дневник или журнал исследователя. Это может быть альбом для записей и зарисовок или коробка для хранения собранного или коллекционного материала.

Собранная информация осмысливается исследователями, обобщается и представляется общественности. Таким образом, презентация результатов проведенного исследования является заключительным этапом работы.

Таким образом, в структуре исследовательской деятельности дошкольника можно выделить четыре этапа:

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- выдвижение гипотезы;
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор материала;
- обобщение полученных данных [8].

На каждом этапе работы возможно использование воспитателем таких методов как: беседа (или мозговой штурм), игровое моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе), синектика, погружение, аналогия, решение конкретных ситуаций [6].

Беседа, являясь словесным методом обучения, предполагает взаимодействие воспитателя с ребенком, которое направлено на усвоение последним системы фактов, новых понятий или закономерностей. В ходе беседы используется четко и логично продуманная система вопросов (дополнительных, уточняющих, наводящих и др.), от

вечая на которые воспитанники вспоминают, систематизируют, обобщают, делают выводы, подыскивают новые примеры из жизни.

К примеру, целью беседы в рамках исследования по теме «Снежинки хоровод» может быть «создание у детей представления о круговороте воды в природе». Вопросы могут быть следующими: где можно встретить воду?, как выглядит вода в разное время года?, зачем вода растениям?, почему утром бывает туман? и т.д. В качестве вопросов в рамках заданной темы можно использовать загадки:

Крыльев нет, а летит,
Ног нет, а бежит,
Не в воде, зато с водою
Отгадайте, что такое?
Над горами, над полями
Плачут горькими слезами,
Но зато наш огород
Очень-очень слез их ждет. (Облака)

В качестве метода для обсуждения проблемы и формирования умения представлять множество идей для решения проблемы возможно использование в дошкольном образовании мозгового штурма. Мозговой штурм - процесс обсуждения проблемы организованный с учетом жестких требований. Воспитатель при этом должен поощрять любое проявление активности ребенка, создавая тем самым ситуацию успеха. После сбора идей в копилку, они анализируются и выбирается лучшая. Например, воспитатель спрашивает детей: « Кто к нам сегодня пришел в гости?». После этого, воздерживаясь от критики, выслушивает ответы детей. Заслушав все варианты, подводит итог: «Посмотрим, кто же стоит за дверью!» - открывает дверь и приглашает гостя. Мозговой штурм, являясь универсальным методом, может быть использован при проведении занятий по любому разделу программы, режимных процессов, прогулок [6].

Одним из методов познания в процессе исследования выступает моделирование. Модель - это воспроизведение предмета в уменьшенном или увеличенном виде, схема, изображение или описание какого-либо явления или процесса в природе и обществе. Таким образом, в процессе построения моделей реально существующих предметов и явлений осуществляется процесс познания, исследования, при этом используются приоритетно предметные или предметно-схематические или графические модели.

Модель может иллюстрировать проблемную ситуацию. При этом дети анализируют уже готовую модель, что позволяет заинтересовать детей и показать взаимосвязи. Например, Веселый гном прино-

сит модель, в которой отражена смена времен года. И рассказывает из каких частей состоит его год. Что означает каждый цвет или фигура

Модель, как совместный результат познавательной деятельности. Такая модель создается совместно воспитателем и детьми. В процессе обсуждения выявляются взаимосвязи и способы их обозначения. Например, дети помогают Веселому гному разобраться, что он делает и когда, какие времена года они знают. Затем дети выбирают условные обозначения каждого времени года. Это может быть цвет, форма, пиктограмма.

Моделирование, как процесс обобщения, систематизации, углубления представлений ребенка. Такой процесс направлен на самостоятельное создание микрогруппой собственной модели. Важным условием при этом является создание ситуации для обогащения детского опыта. Например, детям предлагается разнообразный материал, для успешного проектирования будущей модели. В процессе работы они проектируют модель, анализируют варианты, обосновывают выбор, отбирают материал, защищают полученный продукт [6].

Метод синектики заключается в умении ставить себя на место кого-то или чего-то, представить себя в другой ситуации. Например, детям предлагается представить себя кем-то конкретным (животным, растением, явлением) и передать чувства, эмоции, поведение этого образа в специально созданных ситуациях: что может рассказать снежинка о своем путешествии? О чем думает зайчик в зимнем лесу? Хорошо ли маленькому деревцу в густом лесу? и т.д. Посмотрев на ситуацию другими глазами, дети учатся размышлять, а главное рассуждать по этому поводу, анализировать происходящие события и явления, обосновывать свое поведение, находить выходы из сложившихся ситуаций. В процессе работы у детей развивается речь, она становится образной, интересной, эмоционально окрашенной.

Метод погружения раскрытие творческих способностей ребенка и высокую концентрацию внимания в процессе занятия определенным видом деятельности. Этот метод основан на длительном занятии одним видом деятельности, например исследовательской. Таким образом, ребенок занимается исследовательской работой не только в строго отведенное время, а в течение всего дня, включая домашнее задание. Например, исследование по теме «Снежинок хоровод» может выполняться в процессе НОД по разным направлениям, в режимных моментах, во время прогулок, в процессе самостоятельной деятельности, в свободной игровой деятельности.

Эффективным методом для установления аналогий между существующими проявлениями объектов, явлений и соответствующим поведением человека; для углубления и обогащения системы знаний о

связях между явлениями, процессами, событиями, является метод ассоциаций. К примеру, изучая деревья, педагог может спросить с кем и чем у вас ассоциируется дерево. Ответ - с человеком. Ноги - это корни, руки и пальцы - крона и листья, туловище - ствол. После чего сделать вывод о значимости каждой части.

Метод решения конкретных ситуаций напрямую направлен на осуществление исследовательской деятельности. В процессе решения ситуации дети получают навыки анализа, формулировки проблемы, ясного, точного и логичного изложения своей позиции, принятия решения. Суть метода заключается в предоставлении подробно описанной ситуации, которая требует решения.

Например, сказка про Буратино «Золотой ключик» А.Н. Толстого может служить идеей для создания педагогом проблемной ситуации. Детям предлагается помочь главному герою самому достать ключик со дна реки, без помощи черепахи Тортилы. Возникшее противоречие между необходимостью выполнить действие (нужно открыть дверцу в коморке) и невозможность этого сделать (Буратино деревянный и не может погрузиться на дно) инициирует и направляет исследовательский поиск дошкольников.

Так же ситуации могут быть следующими: Путешествуя по пустыне, дети захотели пить. Но с собой оказались только фрукты. Можно ли напиться? Незнайка зовёт детей в лес за грибами, но не знает, какие грибы съедобные, а какие нет. Машенька хочет посадить цветы, но не знает, на какой почве цветы будут расти лучше.

Возможны ситуации, направленные на анализ принятых решений и осуществленных действий. Например, после выходных дети принесли в подарок воспитателю (показали фотографии) букет из полевых тюльпанов, но воспитатель не только не обрадовался такому подарку (изображению детей с букетами), но даже был огорчен. Как вы считаете, с чем это связано?

Таким образом, современный процесс обучения в ДОУ должен строиться на основе использования эффективных технологий, включающих в себя методы, обеспечивающие активное освоение учебного материала, что достигается путем включения дошкольников в разнообразную мыслительную и практическую деятельность, диалог, монолог, полилог; обращения к их собственному опыту; вовлечения всех органов чувств [1].

Литература

1. Гринько, М.Н. Исследовательская и прогностическая деятельность учащихся / М.Н. Гринько. - Оренбург : Пресса, 2010. - 88 с.

